



IKC-jaarverslag 2020-2021

IKC-jaarplan 2021-2022



Inhoud

Inhoud	2
Inleiding	3
Data analyse.....	3
Evaluatie jaarplan.....	12
Een planmatige uitwerking van actiepunten.	19

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag 2020-2021 en het jaarplan van 2021-2022 van IKC (Integraal Kind Centrum) Harm Smeenge.

In het IKC-jaarverslag worden de doelen van het afgelopen jaar geëvalueerd en in het jaarplan worden nieuwe doelen vastgesteld. Onze school is in ontwikkeling en jaarlijks werken we aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Met een professioneel team zorgen we voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor het tweede jaar op rij hebben we te maken met een Coronajaar. Ondanks de thuiswerkperiode heeft ons onderwijs redelijk doorgang kunnen vinden. In het jaarverslag kunt u lezen welke activiteiten en ontwikkelingen geen doorgang hebben kunnen vinden of in een andere vorm zijn uitgevoerd.

Het IKC is in 2019-2020 intern helemaal verbouwd en opgeknapt. We kunnen nu werken op 3 leerpleinen, in een flexibele leeromgeving. We zijn stabiel met ons leerlingenaantal, hierdoor kunnen we ook dit jaar werken met 2 kleutergroepen en 6 homogene groepen. We werken met een professioneel team, met mannen en vrouwen en leerkrachten van verschillende leeftijden.

De basis van ons IKC is rust en structuur. Met PBS (Positive Behavior Support) hebben we duidelijke gedragsverwachtingen van de kinderen en door het positief bekrachtigen is er sprake van een goed positief klimaat in school. Kinderen worden gezien en er is rust en een plezierig werkklimaat. We nemen de pleinvacht mee in de PBS-aanpak en dat resulteert in een fijne speelomgeving. In ons IKC zien we een goed pedagogisch klimaat met weinig incidenten.

Ons team van leerkrachten, pedagogisch medewerkers en intern begeleiders werkt samen aan onze visie en missie en we leren van en met elkaar. De visie is gebaseerd op 4 speerpunten: samenwerken/ eigenaarschap, communicatie, talentontwikkeling en theater. De werkgroep presenteert de vorderingen en voorstellen aan het team tijdens onze studiedagen en daarna worden de plannen van aanpak verder uitgewerkt. Daarnaast zijn er op basis van de enquêtes en analyses speerpunten geformuleerd, dit is een uitwerking van ons NPO (Nationaal Programma Onderwijs) -plan.

Er is een bord ontwikkeld waar de visie op staat, deze visualisatie hangt bij onze hoofdingang. Wekelijks werken we met bordsessies vanuit leerKRACHT aan inhoudelijke doelen en vertalen we deze naar doelen op het leerling bord in de klas. Daarnaast bereiden we in werksessies lessen voor en werken we samen aan nieuw beleid en borging, zo leren we van elkaar en wordt ons onderwijs iedere dag een beetje beter. We hebben tot doel om als één team te werken binnen het IKC voor de kinderen van 0 t/m 13 jaar, dit vraagt nog steeds om verdieping in onze doorgaande lijn.

Juni 2021
Cassandra Zwieters

Data-analyse

Van bijvoorbeeld:

- Enquêtes
- Opbrengsten/analyses
- Strategisch beleidsplan
- Teamvergaderingen
- Observaties

Evaluatie schooljaarplan 2020-2021;

PBS (Positive Behavior Support)

De planning van de lessen gaat goed. Op het plein zijn er duidelijk verbeteringen zichtbaar. We werken met een vaste groep pleinwachtouders. De pleinwacht is ook opgeleid in het gebruik van PBS. Jaarlijks houden we een incidentregistratie bij. Hierin zien we een enorme daling van incidenten en als er iets gebeurt dan gaat het om een klein incident. Het kan zijn dat dit jaar ook veroorzaakt wordt door de coronamaatregelen. We werken in cohorten en kinderen spelen hierdoor alleen met hun eigen groep buiten of met een andere groep op aparte delen van het plein. In april hebben we kennis gemaakt met onze nieuwe contactpersoon vanuit Yorneo, die ons begeleidt in het PBS-traject.

Nieuwe methodes

Met de methode BLINK werken we nu twee jaar en deze bevalt erg goed. Kinderen zijn enthousiast en de leerkrachten werken thematisch. De zaakvakken zitten in één aanbod, o.a. aardrijkskunde, natuuronderwijs, geschiedenis, techniek enz. Deze wordt soms ook gekoppeld aan de thema's in de talentengroep, dit kan nog verder worden opgepakt. We willen ook de theaterlessen aan deze thema's koppelen en ouders meer betrekken bij de presentaties. Dit is nu mogelijk met onze nieuwe theaterklas. We zijn nog zoekende naar een nieuwe methode voor sociale emotionele vorming. Er is een bovenschoolse werkgroep en zij komen met een voorstel om een nieuwe methode uit te proberen. Tot die tijd gebruiken we de "Soemokaarten" waardoor we aandacht blijven besteden aan de sociale vaardigheden. Met behulp van deze kaarten bespreken we steeds sociale onderwerpen in de klas. De bovenschoolse werkgroep is door de uitbraak van het Coronavirus niet tot een advies gekomen. Sinds vorig schooljaar werken we met Estafette, een nieuwe methode voor technisch lezen en voor rekenen werken we met Pluspunt 4. Dit schooljaar zijn we gestart met begrijpend luisteren in de groepen 1, 2, 3 en begrijpend lezen in groep 4 t/m 8 van Kidsweek, vanaf maart werken groep 4,5 en 6 één keer per week met Kidsweek (en daarnaast met Estafette).

Missie en visie

"Kinderen mogen verschillen en zijn autonoom: ze kunnen het beste uit zichzelf halen. Ze zijn gelukkig en nieuwsgierig".

Op IKC Harm Smeenge zien we kinderen die:

- Lekker in hun vel zitten en gelukkig zijn;
- Creatief zijn in handelen en denken;
- Weten waar ze goed in zijn en zelfredzaam zijn;
- Mogen worden wie ze zijn, want het beste wat je kunt worden is jezelf.

Op IKC Harm Smeenge zien we professionals die:

- Een coach voor de kinderen zijn;
- Uitgaan van de sterke kanten van het kind;
- Groepsoverstijgend werken vanuit eigen talenten;
- Een onderzoekende houding hebben en daarbij passende leermiddelen kiezen;
- Zorgen voor een veilige leeromgeving met duidelijke gedragsverwachtingen.

Op IKC Harm Smeenge zien we een leidinggevende die:

- Zorgt voor eigenaarschap bij leerkrachten
- Op leren gerichte innovatie uitdraagt; kennis uitbouwt passend bij de doelen van het IKC;
- Werkenderwijs aanpak en doelen bijstelt op basis van data.

We werken met 4 speerpunten en deze zijn door vier werkgroepen uitgewerkt. De speerpunten zijn; communicatie, samenwerken/ eigenaarschap, talentontwikkeling en theater. De doelen staan in het visiedocument en in dit IKC-plan verder uitgewerkt.

Onze slogan; "**Harm Smeenge zet kinderen sterker de wereld in**", is nog steeds passend.

Talentontwikkeling

Lifestyle heeft een basisaanbod en een facultatief aanbod en uit het laatste zijn keuzes gemaakt door het team, dit wordt deels gefinancierd vanuit de ouderraad. We kiezen bewust activiteiten uit, op de leergebieden van Lifestyle, die nog onvoldoende in ons reguliere aanbod zitten. Dit verwerken we in thema's. In de werkgroep talenten zijn afgelopen schooljaar 4 thema's aangeboden en dit schooljaar wordt het passend gemaakt bij de thema's van Blink, Staal en Lifestyle. Het berekend aanbod van Lifestyle is daarin leidend.

- **Schoolanalyse rekenen:**

Groep 3 haalt het landelijk gemiddelde, de schoolnorm en de drempelscore.

Groep 4 haalt het landelijk gemiddelde wel, de schoolnorm en de drempelscore niet.

Groep 5 haalt het landelijk gemiddelde, de schoolnorm en de drempelscore niet.

Groep 6 en 7 halen zowel het landelijk gemiddelde als de schoolwegingsnorm.

In groep 6 en 7 zijn we goed op weg om de referentienormen op 1F te halen aan het eind van groep 8. Richting het 1S niveau moet nog wel wat gebeuren.

Er zijn geen specifieke domeinen die schoolbreed uitvallen.

Kijken we naar de trendanalyse bij IEP dan zien we nog geen trends (we nemen de toets dit schooljaar voor het eerst af).

Wel zien we dat groep 3 en 7 boven de norm scoort en boven gemiddelde groei laat zien.

De groepen 4 en 5 scoren onder de norm, maar laten boven gemiddelde groei zien.

Groep 6 scoort boven de norm, maar laat onder gemiddelde groei zien.

Vorig schooljaar zagen we ook wisselende resultaten voor rekenen. De jaren ervoor scoorden we op rekenen, redelijk goed.

We zijn in het schooljaar 2019-2020 gestart met de nieuwe Pluspunt 4 en Bareka. Het heeft veel tijd gekost de methode eigen te maken en dat is nog steeds zo. Het lijkt of de resultaten sinds de Pluspunt 4 wat teruglopen. Is dit op meerdere scholen zo? Heeft dit te maken met de Covid-19, de hiaten die er zijn ontstaan door de overgang naar de nieuwe methode? En hoeverre hebben de groepen onvoldoende geprofiteerd van de thuiswerkperiode? Dit lijkt in de groepen 4 en 5 het meest het geval. Wat ook de groepen zijn, waar het meeste aandacht is voor de basisstrategieën.

Acties / Afspraken

- Observatiebladen en blokvoorbereidingsformulieren invullen van Pluspunt.
- 1 oplossingsstrategie aanbieden bij zwakke rekenaars.
- Gebruik wisbordjes of kladpapier / rekenschrift zodat je zicht hebt op werkwijze.
- Drempelspelen en Met sprongen vooruit is dit schooljaar aangeschaft. Alle groepen gaan hiermee aan de slag en nemen dit op in hun programma.
- RECO's (reken coördinatoren) hebben afgelopen schooljaar scholing gevolgd. IB heeft afgelopen schooljaar scholing gevolgd op Bareka. Volgend schooljaar zal de inhoud hiervan naar het team worden gebracht / afspraken worden gemaakt / geïmplementeerd worden.
- Volgend schooljaar gaan we werken met een kwaliteitsgroep rekenen. Gea zit hierin vanuit het team, aangevuld met IB en directie. We zullen meerdere keren per jaar bij elkaar komen om de kwaliteit van het rekenen te verhogen. Er zullen klassenbezoeken gedaan worden, er komt weer een doel op het leerkracht bord.

- **Schoolanalyse spelling:**

De groepen 3 en 4 halen het landelijk gemiddelde en de drempelscore.

Groep 5 haalt het landelijk gemiddelde en de drempelscore niet.

In groep 6, 7 zien we dat we boven de normen komen. Zowel op het landelijk gemiddelde als op de schoolwegingsnorm.

Wat betreft het percentage referentieniveaus zijn we op de goede weg. Groep 6 en 7 zijn goed op weg om de einddoelen in groep 8 te halen.

Kijken we naar de trendanalyse bij IEP dan zien we nog geen trends (we nemen de toets dit schooljaar voor het eerst af).

Wel zien we dat groep 3, 4 en 6 boven de norm scoort en boven gemiddelde groei laat zien.

In groep 5 zien we dat we onder de norm scoren, maar wel een boven gemiddelde groei laten zien. In deze groep zit een bovengemiddeld aantal dyslectische kinderen. In groep 7 zien we dat we boven de norm scoren, maar onder gemiddelde groei laten zien.

We zijn schooljaar 2017-2018 gestart met de methode Staal. Tot nu toe zijn we tevreden over de methode, dit lijkt nu zijn vruchten af te werpen in een aantal groepen. Met name in de middenbouw.

Acties

- Methode goed blijven uitvoeren; zoals het is voorgeschreven.
- Staalboekje gebruiken – op tafel voor inslijpen van spelling categorieën.
- Uitval in de groep -> opnemen in het groepsplan.
- Instructies en dictees zijn het belangrijkste – werkboek eventueel laten vervallen.
- Bouw! is aangeschaft voor risicolezers in groep 2, 3, 4.
- Letterster! Is een vervolg op Bouw! inzetten voor de uitvallers op spelling / technisch lezen vanaf groep 4.

- **Schoolanalyse technisch lezen:**

Groep 3 en 4 halen het landelijk gemiddelde en de schoolwegingsnorm.

Groep 5 haalt het landelijk gemiddelde en de schoolwegingsnorm niet.

Groep 6 heeft nog geen landelijk gemiddelde en geen groepsgemiddelde. Wel zit 79% van de kinderen op het niveau van eind groep 6.

De leesteknik is bij de meeste kinderen goed op niveau. Bij sommige kinderen zit het nog vast op tempo en vloeiend lezen.

Kijken we naar de trendanalyse bij IEP dan zien we nog geen trends (we nemen de toets dit schooljaar voor het eerst af).

Wel zien we dat groep 3 en 4 boven de norm scoort en boven gemiddelde groei laat zien.

In groep 5 zien we dat we onder de norm scoren, maar wel een boven gemiddelde groei laten zien. In deze groep zit een bovengemiddeld aantal dyslectische kinderen.

We zagen in het verleden vaak dat we onder het functioneringsniveau in groep 3 en 4 scoorden. Vanaf groep 5 zien we vaak een stijgende lijn in de resultaten van technisch lezen.

We zijn schooljaar 2019-2020 gestart met de nieuwe methode Estafette in groep 4 t/m 6.

We zien dat we veel extra tijd besteden aan technisch lezen (in vergelijking met voorgaande schooljaren). Het is zoeken hoe we de methode zo goed mogelijk weg kunnen zetten in de tijd.

In de methode wordt veel tijd besteed aan leesbeleving / leesmotivatie, daarnaast wordt begrijpend lezen geïntegreerd in de methode aangeboden.

Acties / afspraken

- Bouw! wordt ingezet voor risicolezers in groep 2, 3 en 4.
 - Vanaf begin groep 3 ouders meer betrekken bij het leesproces. D.m.v. ouderbrieven ouders op de hoogte houden.
 - Eerste helft van groep 3 de kinderen meer spelenderwijs het leren lezen aanbieden. Hopelijk kunnen we daarmee de overgang van groep 2 naar groep 3 versoepelen.
 - Letterster! vervolg op Bouw! inzetten bij de uitvallers op lezen / spelling vanaf groep 4. Het programma 3 keer in de week 10 minuten inzetten. Zie ook beleidsplan Letterster.
 - Estafette nog beter inzetten en gebruik maken van de 1, 2 en 3 sterren aanpak. Zodat de kinderen met de 1 ster aanpak, minimaal 1 uur extra leestijd in de week krijgen van de leerkracht.
 - Bij leesexpressie van Iep nemen we ook het onderdeel leestempo (ter indicatie) af, dit om een zo compleet mogelijk beeld te krijgen.
 - DMT nemen we af bij de uitvallers / kijk ook in het groepsplan om welke kinderen het gaat.
-
- Schoolanalyse **begrijpend lezen**;

Groep 4 en 5 halen het landelijk gemiddelde / schoolwegingsnorm en de drempelscore.

Groep 6 haalt zowel het landelijk gemiddelde als de schoolwegingsnorm.

Groep 7 haalt niet het landelijk gemiddelde, maar wel de schoolwegingsnorm.

Kijken we naar de referentieniveaus, dan zien we dat we in groep 6 en 7 goed op weg zijn om de einddoelen van groep 8 te halen.

Opvallend in sommige groepen is het onderdeel '(aanvankelijk) samenvatten'. Dit kwam ook naar voren in de IEP-eindtoets.

Kijken we naar de trendanalyse bij IEP dan zien we nog geen trends (we nemen de toets dit schooljaar voor het eerst af).

Wel zien we dat groep 3, 4, 5 en 6 boven de norm scoren en boven gemiddelde groei laten zien.

Groep 7 zit net onder de norm en laat beneden gemiddelde groei zien.

Kijken we naar meerdere jaren begrijpend lezen, dan zien we dat we hier wisselende resultaten op halen. Begrijpend lezen is een aandachtspunt van de school.

In het schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met de nieuwe Estafette in groep 4-5-6. Dit gaat uit van technisch lezen in combinatie met begrijpend lezen (close reading). We zien dat dit veel tijd kost en begrijpend lezen komt summier aan bod.

In de groep 1-2-3 en 7-8 zijn we in het schooljaar 2020-2021 gestart met Kidsweek. Tot nu toe zijn de geluiden daarover enthousiast, kinderen zijn erg gemotiveerd bij Kidsweek. In maart 2021 besluiten we dat de groepen 4, 5 en 6 ook 1 les Kidsweek in de week gaan geven.

Acties / afspraken

- De onderbouw leerkrachten zijn bezig met de cursus 'begrijpend luisteren'. Dit wordt volgend schooljaar nog afgerond.
- Volgend schooljaar gaan we werken met een kwaliteitsgroepje begrijpend lezen / luisteren. Sylvia zit hierin voor het begrijpend lezen en Krista voor het begrijpend luisteren. We zullen meerdere keren per jaar bij elkaar komen om de kwaliteit van het begrijpend lezen / luisteren te verhogen. Er zullen klassenbezoeken gedaan worden, er komt weer een doel op het leerkracht bord.
- Kidsweek voortzetten. Groep 1-2-3 begrijpend luisteren.
Groep 7-8 werken met de krantjes.
Groep 4-5-6 doet 1 keer in de week een les van Kidsweek. Ze printen de teksten uit, deze groepen werken niet met een krantje.
Estafette blijven we wel doen 4x in de week. De werkboekjes van Estafette kunnen ook op de weektaak worden gezet. 2 keer in de week vervalt de begrijpend lezen les van Estafette. Deze tijd gebruiken we om Kidsweek te geven.
- De onderdelen interpreteren, evalueren en samenvatten blijken een aandachtspunt te zijn. Zie de IEP-eindtoets. Ook in de analyses van het LVS blijkt samenvatten lastig. Dit nemen we mee tijdens de lessen; veel aandacht voor markeren. Dit consequent doorvoeren.
- Ook het onderdeel techniek en woordenschat valt op bij de IEP-eindtoets. Extra aandacht voor woordenschat middels; speel je wijs, Kahoot, woordenschat bingo, coöperatieve werkvormen.

- **Eindtoets Iep**

Kijken we naar de afzonderlijke vakgebieden in het totaaloverzicht, dan zien we dat we op alle vakgebieden op of boven het landelijk gemiddelde scoren.

De groep heeft goed geprofiteerd van het aanbod.

Rekenen; op het onderdeel 'verhoudingen' en op het onderdeel 'verbanden' scoren we onder het landelijk gemiddelde.

Taalverzorging; op alle onderdelen scoren we boven het landelijk gemiddelde.

Lezen; op het onderdeel 'techniek en woordenschat' en op het onderdeel 'interpreteren, evalueren en samenvatten' scoren we iets onder het landelijk gemiddelde.

De resultaten van de afgelopen drie jaar zijn 3 keer voldoende. Score voldoende.

De Harm Smeenge heeft een basisarrangement.

Oudercommissie kinderopvang

We hebben nu een stabiele OC van 3 ouders. Zij zijn erg betrokken. Door de uitbraak van het Coronavirus hebben we maar 2 keer een vergadering kunnen plannen.

Tevredenheidspeilingen (vensters); Leerlingen groep 6 en 8.

In groep 6 was de score in mei 2021 een 7,7 op welbevinden en een 8,6 op ervaren sociale en fysieke veiligheid en op aantasting van sociale en fysieke veiligheid scoren ze 8,9. Hiermee geeft groep 6 aan zich erg veilig en prettig te voelen op ons IKC.

In groep 8 was in mei 2021 de score op welbevinden een 7,1 en een 8,2 op ervaren sociaal en fysieke veiligheid en op aantasting sociale en fysieke veiligheid een 9,1. Hiermee geeft groep 8 ook aan zich erg veilig en prettig te voelen op ons IKC.

Op basis van de resultaten van vorig jaar is er in de groep 7 gewerkt met een extern bureau aan Groepsgevoel. Dit is in mei 2021 afgerond en heeft bijgedragen aan het groepsgevoel. Kinderen gaven aan een hechtere groep te zijn geworden, beter naar elkaar te luisteren, kinderen kunnen meer zichzelf zijn.

Medewerkers tevredenheidspeiling (Vensters)in 2020-2021;

Respons was 8 van de 13 leerkrachten en dat is 62%. Dat maakt het lastig om harde conclusies te trekken. De medewerkers die het ingevuld hebben in april 2021 geven de school een cijfer 7.8.

De laagste score is een 7.0 (afstemming van het onderwijs aan meer begaafde leerlingen) en de hoogste score is 9,1 (afstemming van onderwijs aan "zwakkere" leerlingen). Hier mee geven de leerkrachten tevreden te zijn over het onderwijs op ons IKC en zijn er op dit moment geen verbeterpunten op dit vlak.

Welzijnsonderzoek RI&E medewerkers

Alle medewerkers (100%) hebben het welzijnsonderzoek ingevuld. Hierin geeft 100% aan tevreden te zijn over de leidinggevende, ze weten alleen nog niet of ze tevreden zijn over het jaargesprek, omdat deze nog niet heeft plaatsgevonden op moment van afname. Er zijn verder geen onderdelen onvoldoende, wel een paar aandachtspunten volgens enkele collega's. De tijd die het werk inneemt t.o.v. de werktijdfactor en de tijd voor pauzes, het eerlijk verdelen van de taken, het aanspreken van collega's op gedrag en de klimatologische omstandigheden. De eerste 4 punten zullen kritisch gevolgd worden door de directie en daar waar het kan zullen verbeteringen aangebracht worden. We hebben net een nieuw klimaatsysteem in het gebouw, oplossen van de problemen blijkt lastig.

Ouder tevredenheidspeiling 2020-2021

Er is een tevredenheidsenquête afgenomen in januari 2021; deze is van Vensters PO.

Het rapportcijfer is een 7,7. Mooi is het om te lezen dat de kinderen met plezier naar school gaan (8,5) en dat ze zich veilig voelen (8,1). Er is 1 punt die onder de 7 scoort en die staat hieronder beschreven.

Analyse/ opvallende uitkomsten 2020-2021	Actiepunten 2021-2022	Resultaat /vervolg afname mei 2023
<ul style="list-style-type: none"> Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt? (6,9) 	<p>Alle ouders hebben een app (Parro) en communiceren gaat beter. We hebben een peiling gehouden speciaal vanuit de werkgroep communicatie.</p>	<p>Acties zijn opgenomen in het beleidsplan communicatie; speerpunt van ons IKC. We scoren een 7,5 in de peiling januari 2021.</p>

4. Evaluatie jaarplan 2020-2021

Doelen op basis van uitgangssituatie en afgeleid van strategische doelen	Beginsituatie	Gewenst meetbaar resultaat	Acties/ activiteiten met tijdpad	Borging
Actiepunten		Wanneer ben je tevreden?	Wie doet wat/ wanneer?	Hoe wordt de ontwikkeling geborgd en wie is er verantwoordelijk?
<p>1: Samenwerken/ eigenaarschap We willen kinderen meer autonomie geven en eigenaar laten zijn van hun leerproces. Daarbij maken de kinderen keuzes met wie en van wie ze willen leren. Ze kunnen verwoorden wat ze geleerd hebben.</p> <p>De werkgroep heeft ervoor gekozen om de term samenwerken te combineren met eigenaarschap.</p>	<p>We werken als team met Stichting Leerkracht. In 3 groepen is gewerkt met een bord in de klas met de kinderen. Door de nieuwe methodes is werken met een doelenmuur lastig. Pluspunt en Staal zijn erg klassikaal. Afspraken over zelfstandig werken zijn gemaakt. Kinderen kunnen nog niet bepalen wat doelen zijn. Leerpleinen zijn nu ingericht en de verbouwing is klaar.</p>	<p>We gaan komend jaar met lep LVS werken. Daarmee krijgen kinderen meer zicht op eigen prestaties en leren ze eigen doelen stellen. In een talentenmap worden de doelen vermeld en bijgehouden. In een kindgesprek kunnen kinderen ook aan ouders vertellen wat ze geleerd hebben en wat ze nog willen leren. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de leerpleinen.</p>	<p>We breiden het uit met een jaarplanning en we starten met dit speerpunt. We gaan werken met het bord in de klas. Bij de oudergesprekken gebruiken we de talentenmappen van de kinderen. De talentenkaart van lep is daar onderdeel van. Het team maakt afspraken over het gebruik van de leerpleinen.</p>	<p>De werkgroep zorgt voor borging van de doelen die we met het team bij de bordsessies maken. Deze afspraken worden in een borgingsdocument gezet.</p>
<p>Evaluatie/ vervolg: We zijn dit schooljaar begonnen met IEP LVS. Alle leerlingen van de groepen 3 t/m 8 hebben voor het eerst een talentenmap ontvangen. Breiden we dit uit of zijn er nog aanvullingen nodig? De leerkrachten zijn begonnen met kindgesprekken over de behaalde IEP-scores. Dit kunnen we komend jaar verder uitbreiden aan de hand van vragenlijst voor kinderen. Het is belangrijk dat kinderen zelf nadenken: wat willen we leren? Er zijn in het begin van het jaar afspraken gemaakt over de leerpleinen en het gebruik hiervan. Deze afspraken moeten we weer ophelderen en we moeten hier consequent mee omgaan. Het bord in de klas: komend schooljaar uitbreiden (we werken er nog niet allemaal mee). Duidelijke afspraken over het bordgebruik(volgens LeerKRACHT), zoals wij dit als team ook oppakken.</p>				

Doelen op basis van uitgangssituatie en afgeleid van strategische doelen	Beginsituatie	Gewenst meetbaar resultaat	Acties/activiteiten met tijdpad	Borging
Actiepunten		Wanneer ben je tevreden?	Wie doet wat/ wanneer?	Hoe wordt de ontwikkeling geborgd en wie is er verantwoordelijk?
<p>2: Theater</p> <p>We willen theater meer inzetten in de dagelijks lessen en als profilering van ons IKC.</p>	<p>Het theaterlokaal is klaar en verbouwd. Door de schuifwand kunnen we de ruimte vergroten en nu voorstellingen geven aan grotere groepen.</p> <p>Theaterlessen zijn door Corona minder gegeven. De film aan het begin van het schooljaar geeft een mooi beeld van wat we doen in ons IKC.</p>	<p>Er is een afstemming met thema's in de klas en de theaterlessen.</p> <p>Leerkrachten gebruiken theater in de lessen.</p> <p>Theaterlessen worden in het bijzijn van ouders afgesloten.</p> <p>Kinderen hebben voldoende zelfvertrouwen om voor de groep te staan.</p> <p>In de talentenmap is theater zichtbaar.</p> <p>Het theaterlokaal is voorzien van licht, geluid en verduistering.</p>	<p>Bij een margedag geeft de theaterdocent les aan leerkrachten en geeft handvatten voor lessen in de klas.</p> <p>Vrijdagmiddag wordt de theaterklas steeds voor een andere groep gereserveerd voor theaterlessen.</p> <p>Een lesblok wordt met ouders afgesloten. Alle groepen krijgen dit 1x per jaar.</p>	<p>De werkgroep zorgt voor borging en planning.</p> <p>Het team zorgt voor invoering in de klassen en aansluiten van thema's uit de klas en lessen.</p> <p>Het team verzorgt de lessen in het theaterblok op de vrijdagmiddag en noteert deze activiteiten en deelt dit met het team.</p>

Evaluatie/ vervolg:

Doel van komend schooljaar: geen nieuwe doelen stellen. Doelen die niet zijn behaald door corona, blijven staan en worden aangescherpt.

Thema's worden aangeleverd. Leerkracht bepaalt welk thema gebruikt wordt in de theater les.

Theater inzetten in eigen lessen: dit kan nog meer.

Theaterlessen worden in het bijzijn van ouders afgesloten. Volgend jaar weer oppakken.

Kinderen hebben voldoende zelfvertrouwen om voor de groep te staan.

In het team is afgesproken wat in de talentenmap moet. Hierin zijn de theaterlessen niet meegenomen. Meenemen komend schooljaar.

Licht en geluid is afgesproken om te lenen bij Lifestyle i.v.m. de hoge kosten. Verduistering verplaatst naar volgend jaar omdat er nu een eindfilm komt.

Kijken of hier budget voor is.

Uren van Roel waren niet toereikend, om tijdens de margedagen leerkrachten input te geven voor het inzetten van theater in de eigen lessen.

Vrijdagmiddag volgend jaar weer gebruik van maken. Werkgroep maakt nieuw rooster.

Doelen op basis van uitgangssituatie en afgeleid van strategische doelen	Beginsituatie	Gewenst meetbaar resultaat	Acties/activiteiten met tijdpad	Borging
Actiepunten		Wanneer ben je tevreden?	Wie doet wat/ wanneer?	Hoe wordt de ontwikkeling geborgd en wie is er verantwoordelijk?
<p>3: Talenten Talentonderwijs wordt op structurele basis gegeven en is verbonden met de onderwijsinhoud. Kinderen kennen hun talenten. Aanbod uit Lifestylemap en deels bekostiging OR.</p>	<p>We hebben een circuit gedaan met het thema reizen en we hebben met Sint en Kerst groepsdoorbrekend gewerkt. Door Corona is het volgende project niet doorgedaan. We hebben nu leerpleinen waar we groepsdoorbrekend kunnen werken aan onze talenten.</p>	<p>Talenten zijn onderdeel van de talentenkaart van het LVS van Iep. Kinderen kunnen zelf over deze kaart vertellen aan de ouders, want dit is onderdeel van hun talentenmap. Keuze uit de Lifestylemap zorgt voor een breder aanbod.</p>	<p>We gaan meer ouders inzetten bij de thema's. In kaart brengen wat hun talent is en wat we van ze kunnen vragen. Groepsdoorbrekend werken op vaste middagen. Planning in overleg met de werkgroep. 2x per jaar een gezamenlijk thema door het hele IKC. Nationale voorleesdagen gezamenlijk organiseren. Kinderboekenweek wordt een gezamenlijk project. Twee keer per jaar is de Week Van... Keuze uit de Lifestylemap wordt in juni gedaan.</p>	<p>Borging in de talentenmap van de kinderen en in de talentenkaart van Iep. In de teamvergaderingen evalueren en bij de werksessies ook tijd inplannen om samen voor te bereiden. Projecten uitwerken en borgen in map Lifestyle en in Lifestyle aanbod verwerkt.</p>

Evaluatie/ vervolg:

Door corona hebben veel activiteiten die te maken hadden met groepsdoorbrekend werken, zoals we hadden beschreven als actiepunten voor het schooljaar 2020/2021, geen doorgang kunnen vinden. Aangezien wij wel voorstander zijn van deze manier van werken, willen we dit graag opzetten na de zomervakantie (indien dit mogelijk is met de maatregelen). Talentenmappen worden ingeleverd aan het begin van het schooljaar, zodat de map telkens aangevuld kan worden. Er komt een concreet plan voor het komende schooljaar. Voor de start van het nieuwe schooljaar wordt dit plan aangeleverd.

Doelen op basis van uitgangssituatie en afgeleid van strategische doelen	Beginsituatie	Gewenst meetbaar resultaat	Acties/activiteiten met tijdspad	Borging
Actiepunten		Wanneer ben je tevreden?	Wie doet wat/ wanneer?	Hoe wordt de ontwikkeling geborgd en wie is verantwoordelijk?
<p>4: Communicatie Samenwerking met ouders is gebaseerd op duidelijke communicatie en verwachtingen voor het gehele IKC.</p>	<p>Er is een schoolkalender en uit de enquête bleek dit waardevol te zijn. We hebben een format voor een portfolio vastgesteld en we noemen dit de <i>talentenmap</i>. De Parro app is ingevoerd en werkt prima en wordt dan ook binnen de hele Stichting ingevoerd. We scoren en 6,8 op hoe ouders tevreden zijn over de informatie die ze over of van hun kind krijgen.</p>	<p>Communicatie verloopt ook via de talentenmap en maakt kinderen eigenaar en leidend bij de oudergesprekken. Ouders zijn betrokken en voelen zich gehoord. De score op de tevredenheidspeiling over informatie is een 7,5.</p>	<p>Schoolkalender 2020-2021 realiseren. Talentenmap wordt in alle groepen ingevoerd. Doordat we de E-toetsen in oktober afnemen is in oktober een extra rapportgesprek. Ouders krijgen de informatie die normaal gedeeld wordt op de informatieavond toegestuurd. In plaats van een informatieavond starten we het schooljaar met startgesprekken met ouder en kind. Invoeren van een aantal ouderoutines dit staat toegelicht in het draaiboek van de werkgroep communicatie.</p>	<p>Werkgroep communicatie zorgt voor borgen afspraken. In de teamvergadering bespreken en afspraken vastleggen. Enquêtes en peilingen (ouders/leerlingen en personeel) worden in januari 2021 afgenomen.</p>
<p>Evaluatie/ vervolg: Wat is gerealiseerd;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan van aanpak communicatie geschreven, gemonitord, geëvalueerd. • Kalender gerealiseerd. • Leerkracht ingevoerd – geschoold - verdieping <ul style="list-style-type: none"> ○ Stem van de leerling (leerlingarena) ○ Bord in de klas ○ Bordsessies • Talentenmap ingevoerd 				

- Google meet / google classroom ingevoerd
- Ouderroutines
 - Gesprekkencyclus ouders / oudercontact / startgesprekken
 - Ouderpanel (dit schooljaar niet gelukt vanwege Corona), dit wordt volgend schooljaar vervangen door de ouderarena.
 - Welkomsmail sturen op de laatste vakantiedag van de zomer
 - Parro ingevoerd – proces begeleid/ Ouderportaal in kinderopvang

Acties voor aankomende schooljaren:

- Ouderroutines;
 - Rondleiding door de kinderen voor de ouders (informatieavond).
 - Parro; minimaal wekelijks een bericht in de Parro.
- Leerkracht verder verdiepen (Anne-Krista gaat ons hierin scholen).
- Ouders nog meer inzetten als educatief partner.

Doelen op basis van uitgangssituatie en afgeleid van strategische doelen	Beginsituatie	Gewenst meetbaar resultaat	Acties/activiteiten met tijdpad	Borging
Actiepunten		Wanneer ben je tevreden?	Wie doet wat/ wanneer?	Hoe wordt de ontwikkeling geborgd en wie is er verantwoordelijk?
<p>5: Leesonderwijs Eind van het schooljaar is er een heldere visie op taalgebruik, taalonderwijs. Deze visie zorgt voor samenhang tussen de domeinen van ons onderwijsaanbod taalvaardigheid, leesvaardigheid, geïntegreerd taalonderwijs en woordenschat.</p>	<p>Krista volgt de opleiding taalcoördinator. Uit de checklists blijkt dat er weinig interactie in de klas plaats vindt in de groep. Ook uit de inventarisatie (2.1) blijkt dat interacties tussen leerkrachten en leerlingen om te praten over teksten, weinig plaats vindt, behalve als het in de methode beschreven staat.</p>	<p>Eind van het schooljaar kent elke leerkracht de heldere visie op taalgebruik, taalonderwijs en meertaligheid en weet waar de visie beschreven staat. Op basis van deze visie kunnen leerkrachten keuzes maken uit de methodes en zorgen voor meer interactie in de klas.</p>	<p>Elke 100% teamvergadering zal de actiepunten van de Taalbeleidsplan op de vergadering besproken worden. Vragenlijsten worden ingevuld en geëvalueerd door de taalcoördinator. Zij zorgt voor agendering en een plan. Zie vergaderplanning. Leerkrachten van groep 1 t/m 3 volgen een scholing begrijpend luisteren samen met IKC de Meenthe.</p>	<p>De Taalcoördinator zorgt voor input en planning. Voorbereiding met directie en MIB-er. Verder resultaten van lep meenemen in het taalbeleidsplan. Document in juni 2021 vaststellen.</p>
<p>Evaluatie/ vervolg:</p> <p>Van het taalbeleidsplan (speerpunten) wordt een beknopte versie gemaakt en gedeeld onder de collega's. Voor het nieuwe schooljaar worden de speerpunten besproken tijdens de startvergadering. Scholing begrijpend luisteren is gestart.</p>				

5. Een planmatige uitwerking van de actiepunten

Jaarplan/NPO plan

Voor de schoolscan kan de algemene analyse worden gebruikt, aangevuld met specifieke hulp in groepen vanwege corona-achterstanden.

Aanpak:

- Werken met kwaliteitsgroep in de school die observeert, coacht, analyseert, beleid maakt en ondersteunt. Hierin zitten directeur, bouwcoördinatoren, ib'ers, taco/ begrijpend lezen/luisteren, reco evt. aangevuld met specialist hoogbegaafdheid. Leerkrachten hebben de tijd voor hun groep en voor het voorbereiden van lessen en geven aan waar ondersteuning/verbetering nodig is
- Specialisten worden uit geroosterd voor vergaderingen, lesbezoeken en scholing.
- Leerkrachten hebben tijd om bij elkaar te kijken of een collega een voorbeeldles te laten geven.
- Kwaliteitsgroep wordt begeleid door Anne Krista van leerKRACHT zij richt zich op feedback/borging/doelenborden en denkt kritisch mee in het proces.

Onderstaande speerpunten worden uitgewerkt in werkgroepen en besproken tijdens margedagen of uitgewerkt door de kwaliteitsgroep tijdens bordsessies en werksessies.

Bekostiging speerpunten en inzet extra personeel vanuit NPO gelden:

Te besteden 154 II-en x €700= €107800

Kosten:

Begeleiding LeerKRACHT	€3000
Extra inzet Erik	€22000
Extra inzet Hester	€22000
Extra inzet Vera	€44000
Opleiding HB specialist	€1000
Evt. Scholing kwaliteitsgroep	€10000
Aanschaf benodigd materiaal	€5000

Totaal	€107000

Doelen op basis van uitgangssituatie en afgeleid van strategische doelen	Beginsituatie	Gewenst meetbaar resultaat	Acties/activiteiten met tijdpad	Borging
Actiepunten		Wanneer ben je tevreden?	Wie doet wat/ wanneer?	Hoe wordt de ontwikkeling geborgd en wie is er verantwoordelijk?
Teambreed volgen van scholing hoogbegaafdheid	(Hoog)begaafde leerlingen worden op dit moment in de groep bediend met uitdagende opdrachten (Levelwerk) naast de basisstof. We merken dat dit aanbod niet voor alle leerlingen afdoende is.	Als alle collega's (hoog)begaafdheid (h)erkennen en de leerstof aanpassen zodat deze leerlingen uitgedaagd worden en leren leren.	Dag 1: 21 september 2021 Dag 2: 4/25 oktober 2021 Dag 3: 16 december 2021 Bekijken of 1 collega zo enthousiast is over deze materie dat hij/zij zich wil specialiseren (HB specialist).	Doorgaande lijn en afspraken vastleggen in een kwaliteitskaart/borgingskaart
Evaluatie/ vervolg:				

Doelen op basis van uitgangssituatie en afgeleid van strategische doelen	Beginsituatie	Gewenst meetbaar resultaat	Acties/activiteiten met tijdpad	Borging
Actiepunten		Wanneer ben je tevreden?	Wie doet wat/ wanneer?	Hoe wordt de ontwikkeling geborgd en wie is er verantwoordelijk?
Verbeteren van ons rekenonderwijs n.a.v. de schoolanalyse	Vorig schooljaar is naast de methode Pluspunt 4 Bareka en Met Sprongen vooruit aangeschaft.	Als de methode gedifferentieerd ingezet kan worden, er gebruik gemaakt wordt van de blokvoorbereidingsformulieren en doelen inzichtelijk zijn (doelenmuur). Daarnaast moet er onderzocht worden hoe Bareka, de drempelspellen en met Sprongen vooruit ondersteunend en aanvullend gebruikt kunnen worden. Verhogen aantal leerlingen die niveau 1S behalen, door tips uit de scholing toe te passen.	De kwaliteitsgroep werkt met de reco aan een goed gebruik van de methode en aanvullende methodes. De reco kan ingezet worden om lesbezoeken te geven en een doorgaande lijn te creëren. Volgen masterclass directie, lb en reco 'Op weg naar 1S', vervolgens een plan maken. Aanvullend aan de methode werken aan automatiseren om een goede basis te leggen in groep 3,4 en5.	De doorgaande lijn, met hierin de inzet van Bareka en met Sprongen vooruit, wordt op papier gezet. Voor het gebruik van de methode en de gemaakte afspraken wordt een kwaliteitskaart/borgingskaart gemaakt.

Evaluatie/ vervolg:

Doelen op basis van uitgangssituatie en afgeleid van strategische doelen	Beginsituatie	Gewenst meetbaar resultaat	Acties/activiteiten met tijdpad	Borging
Actiepunten		Wanneer ben je tevreden?	Wie doet wat/ wanneer?	Hoe wordt de ontwikkeling geborgd en wie is er verantwoordelijk?
Ontwikkelen van de doorgaande lijn van begrijpend luisteren (peuters-gr 3) en begrijpend lezen (gr 4-8).	Dit schooljaar is gestart met de methode Kidsweek, met daarnaast nog Estafette in de middenbouw. Er is nog geen sprake van een doorgaande lijn.	Een doorgaande lijn van begrijpend luisteren bij de peuters naar begrijpend lezen vanaf gr 4 in aanbod, strategieën en aanpak. Leerkrachten die zich competent voelen om dit vak te geven, waardoor het aanbod en de resultaten verbeteren.	Cursus begrijpend luisteren voor leerkrachten onderbouw en pm-ers (peuters) aan laten sluiten (indien mogelijk). Laatste bijeenkomst in september 2021. Gespecialiseerde leerkrachten nemen deel aan kwaliteitsgroep en zijn inzetbaar voor klassenbezoeken en voorbeeldlessen. De kwaliteitsgroep werkt aan een doorgaande lijn.	Er wordt een doorgaande lijn ontwikkeld. Afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart/borgingskaart

Doelen op basis van uitgangssituatie en afgeleid van strategische doelen	Beginsituatie	Gewenst meetbaar resultaat	Acties/activiteiten met tijdpad	Borging
Actiepunten		Wanneer ben je tevreden?	Wie doet wat/ wanneer?	Hoe wordt de ontwikkeling geborgd en wie is er verantwoordelijk?
Inzetten van programma's van Lexima om leesonderwijs te verbeteren en dyslexieaanvragen te verminderen of te onderbouwen.	Dit jaar zijn de licenties voor de programma's Bereslim, Bouw en Letterster aangeschaft. De intern begeleiders begeleiden de leerkrachten en leerlingen om de programma's te doorlopen en goed in te zetten.	Kinderen met leesproblemen zijn vroeg in beeld en krijgen zo snel mogelijk extra begeleiding/ondersteuning om leesproblemen te voorkomen of een dyslexieaanvraag te kunnen onderbouwen. We gaan er van uit dat dit ook gunstige effecten heeft op de resultaten van ons leesonderwijs.	Licentiekosten programma's Lexima jaarlijks begroten. Collega's/ondersteuners vrij roosteren om kinderen te begeleiden. Bovenbouwleerlingen krijgen instructie om II-en te begeleiden met Bouw en Letterster.	De intern begeleiders beschrijven de doorgaande lijn in een kwaliteitskaart/borgingskaart.
Evaluatie/ vervolg:				

Doelen op basis van uitgangssituatie en afgeleid van strategische doelen	Beginsituatie	Gewenst meetbaar resultaat	Acties/activiteiten met tijdspad	Borging
Actiepunten		Wanneer ben je tevreden?	Wie doet wat/ wanneer?	Hoe wordt de ontwikkeling geborgd en wie is er verantwoordelijk?
Trainen/aanleren van executieve (metacognitieve) vaardigheden.	We maken gebruik van de methode Blink geïntegreerd voor wereldoriëntatie. Hierin wordt gebruik gemaakt van de vaardigheidskaarten.	De inzet van de vaardigheidskaarten in de Blinklessen en de aangeleerde executieve vaardigheden ook laten oefenen tijdens andere lessen en opdrachten, zodat kinderen in staat zijn tot het plannen van hun werk, uitwerken van een opdracht, samenwerken enz.	Per thema introduceren we een nieuwe vaardigheidskaart die kinderen naast de reeds aangeboden vaardigheden kunnen inzetten. Tijdens werksessies bespreken leerkrachten hoe de aangeleerde vaardigheden ingezet kunnen worden in andere vakgebieden of opdrachten. Scholing IB'er.	Afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart/borgingskaart.
Evaluatie/ vervolg:				

Doelen op basis van uitgangssituatie en afgeleid van strategische doelen	Beginsituatie	Gewenst meetbaar resultaat	Acties/activiteiten met tijdpad	Borging
Actiepunten		Wanneer ben je tevreden?	Wie doet wat/ wanneer?	Hoe wordt de ontwikkeling geborgd en wie is er verantwoordelijk?
Doorontwikkelen LeerKRACHT, met inspiratiesessies (8x 2uur) van Anne Krista	We werken nu 2 jaar met LeerKRACHT. De verschillende borden zijn ingevoerd en worden in het team en in de groep ingezet, dit wordt verder uitgebouwd.	De kwaliteitsgroep wordt begeleidt door Anne Krista, er wordt gewerkt aan het leren geven van feedback aan collega's, borging van afspraken en doelenborden (te starten met rekenen).	Plannen bijeenkomsten kwaliteitsgroep. Vrij roosteren en vervangen collega's kwaliteitsgroep. Ontwikkelen stappenplan voor geven feedback, opstellen borgingsdocumenten en doelenborden. Anne Krista denkt kritisch mee in dit proces.	Afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaart/borgingskaart.
Evaluatie/ vervolg:				

Ondertekening:

Dit IKC-jaarverslag en IKC-jaarplan zijn opgesteld door Cassandra Zwiers en het team in juni 2021.

Dit jaarverslag en jaarplan zijn besproken in de MR in juli 2021.

Handtekening voorzitter MR:

.....

Handtekening directeur IKC Harm Smeenge:

.....